学校設定科目アンケート「サイエンスイングリッシュ」理数科3年理対象 (H30) 16.7% 47.2% □あまり思わない ■あまり思わない 39.1% ■あまり思わない 40.7% 「SP科学」(再生医療分野) ~新聞切り抜きを用いたミニ発表を通して~ □あまり思わない 学校設定科目アンケート「SS生物v」理数科3年理数科対象 (H30) %02 20% 「SP科学」(再生医療分野) ~質問ゲーム・ピクチャーゲーム〜 70% 45.7% 48.8% 25.0% 33.3% 33.3% %09 %09 33.3% %09 %09 ロまあまあ思う 52.0% 口まあまあ思う 44.6% ロまあまあ思う 口まあまあ思う 33.3% 20% 36.1% 20% 20% 30.6% 40% 33.3% 33.3% 77.8% 40% 40% 72.2% そう思う ■そう思う 67.1% ■そう思う 67.2% 30% 30% 67.9% 63.6% 89.69 50.0% 30% 25.6% 30% 41.7% 41.7% 41.7% 20% 25.0% 20% 33.3% 44.9% 42.5% 2.8% 16.7% 11.1% 20% 20% 10% 10% 28.0% 2.8% 10% 10% %0 考える力(阿察力,発想力,論理力)は向上したか 学科選択や進路選択の参考になったか 履修できてよかったと思うか 履修前こ,生物に興味はあったか 履修後に, その興味は向上したか 履修前こ、科学英語こ興味はあったか 履修徴こ, その興味は向上したか 科学における英語での表現力は向上したか 履修できてよかったと思うか 情報を伝えることや 引き出すことの難しさを体験できたか。 必要な情報を引き出すために 自分のグルーブは、メンバーと協力して 作成することができた。 うまく情報を伝えるためこ どのようこすればよいか考えたか。 全体を通して、一連の活動に積極的に 参加することができた。 他のグルーゴは、メンバーと協力して 作成することができていた。 自分のグループは、ポスターの内容を 上手く伝えることができた。 積極的に参加することができたか。 必要な情報を引き出すために どのような質問をすればよいか考えたか。 自分のグルーゴは、分かりやすい ポスターを作成することができた。 他のグループは,分かりやすい ポスターを作成することができていた。 他のグループは,ポスターの内容を 上手く伝えることができた。 これまで知らなかったことを調べたりまとめたりして、新たな知識を得ることは、 有効なことだと思う。 作成したボスターの内容について、 これからも学び続けたいと思う。 うまく質問できたか。 [グラフ 19] [75717] [グラフ18] [757 16] 100% 100% 100% 100% 5.4% 5.4% 8.1% 8.1% 8.1% 7.7% 11.5% 10.8% 8.1% 13.5% 11.5% 11.5% 10.1% 12.1% 19.4% 2.8% 8.1% 13.5% 16.2% 15.4% 15.4% 18.7% 18.9% %06 23.1% ■思わない ■思わない %06 ■問わない ■思わない %06 %06 ■思わない %06 29.7% 21.6% 16.8% 15.4% 16.2% 80% 80% 13.5% 80% 80% 27.8% 80% 27.0% 29.7% 29.0% 23.1% 19.2% 学校設定科目アンケート「SS数学N」理数科3年対象(H30) ■そう思う ロまあまあ思う 回あまり思わない ■あまり思わない ■あまり思わない 学校設定科目アンケート「Science」普通科3年文系対象(H3の) ■そう思う nまあまあ思う naをおり思わない □あまり思わない 47.2% 33.6% %02 学校設定科目アンケート「SS数理情報」理数科2年対象 (H30) %02 %02 %02 27.0% %04 学校設定科目アンケート「SS物理V」理数科3年対象(H30) 学校設定科目アンケート「SS化学」理数科3年対象 (H30) 23.1% 35.5% 41.7% 37.8% 27.8% 48.6% %09 %09 23.1% %09 38.5% %09 %09 24.3% 45.9% 43.0% 32.4% 40.5% ロまあまあ思う ロまあまあ思う 20% 58.3% 20% 20% 20% 26.9% 20% 48.6% 35.1% 19.2% 56.1% 40% 40% 40% 40% 52.8% 40% 37.8% 50.5% 24.3% 43.0% 61.5% 59.5% 30% 30% 30% ■そう思う 30% 27.8% 38.9% 30% ■そう思う 41.7% 42.1% 46.2% 43.2% 28.0% 38.5% 37.8% 20% 20% 34.6% 20% 20% 20% 35.1% 34.6% 32.4% 21.6% 21.6% 10% 10% 10% 10% 10% 3.7% 11.1% 履修前に、この授業に興味はあったか 履修できてよかったと思うか 履修後に, その興味は向上したか 考える力(阿察力,発想力,論理力)は向上したか 学科選択や進路選択の参考になったか 履修できてよかったと思うか 履修後に, その興味はさらに深まったか 科学のすばらしさを感じ取ることができたか 履修できてよかったと思うか 履修前こ, 数学に興味はあったか 履修徴こ, その興味は向上したか 考える力(洞察力,発想力,論理力)は向上したか 学科選択や進路選択の参考になったか 履修できてよかったと思うか 履修前こ, 化学に興味はあったか 履修街こ, その興味は向上したか 考える力(间察力,発想力,論理力)は向上したか 学科選択や進路選択の参考になったか 履修できてよかったと思うか 履修前に, 物理に興味はあったか 履修徴こ, その興味は向上したか 考える力(洞察力,発想力,論理力)は向上したか 学科選択や進路選択の参考になったか 将来の職業や進路を考える上で参考になったか 履修前こ, 情報こ興味はあったか

12.0% 1.1%

%06

80%

20.4% 1.5%

17.5%

34.5%

■思わない

%06

80%

16.7%

8.3%

80%

■思わない

27.8%

16.7% 16.7%

8.3%

■思わない

[55711]

[55712]

8.3%

100%

%06

80%

2.9%

33.5%

7.5%

18.3%

32.0%

3.3% 0.4% √

29.2%

8.6% 1.2%

30.5%

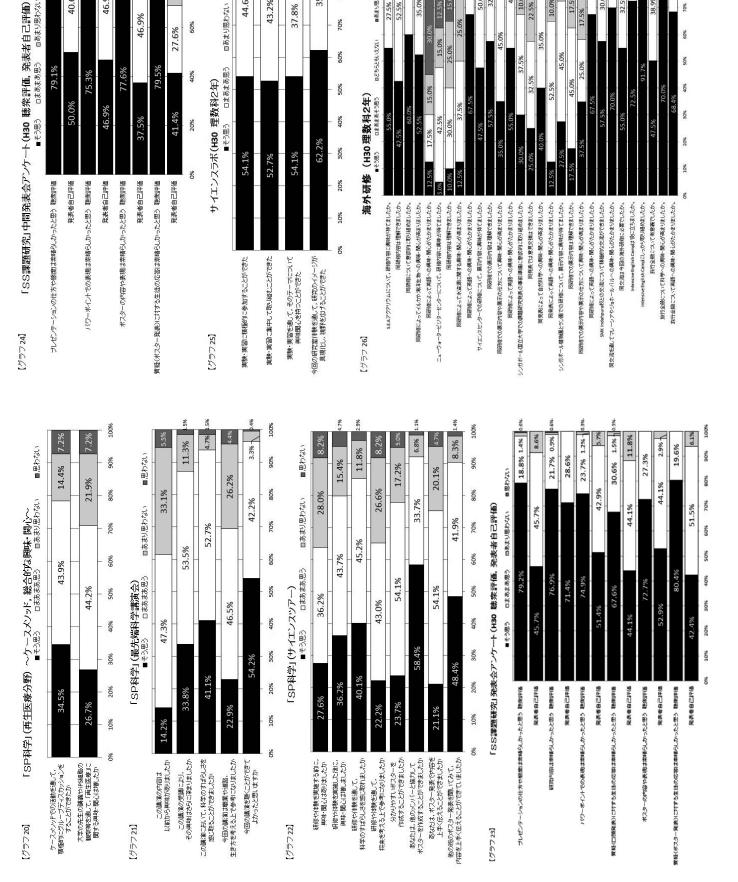
[51 757]

2.1%

24.9%

[55714]

[55713]



100%

%06

80%

%07

20%

40%

62.2% 30% ■あまり思わない

ロどちらともいえない

ロまあまあそう思う

2.7%

35.1%

8.1%

37.8%

% | 5.6% | 10.5% |

%09

%05

40%

30%

20%

10%

7.5%

12.5%

12.5%

12.5%

32.5%

40.0%

10.0%

22.5%

17.5%

10.0%

17.5%

100%

%09 27.6%

40%

20%

16.4%2.7%

79.5%

41.4%

24.1% 80%

15.6%

46.9%

37.5%

22.4%

6.3%

40.6%

50.0%

18.6% 2.3%-

■思わない

■そう思う ロまあまあ思う □あまり思わない

79.1%

6.3%

46.9%

46.9%

21.2% 3.5%

1.4%-

44.6%

■問わない

回あまり思わない

ロまあまあ思う

■そう思う

54.1% 52.7% 54.1%

4.1%

43.2%

[グラフ30] 2.9% \ 5.8% 3.0% 22.4% 2.3% \ 5.7% 30.3% 3.0% 35.3% 2.9% 20.7%3.4% 24.1% 3.4%-20.0% 2.9% 24.2% 英語による科学研究発表会アンケート①(H30 普通科2年,理数科2年,1年理数科決定者) 26.5% 39.4% 25.4% 13.2% □まあまあ思う □あまり思わない ■思わない 28.2% 93.1% 77.1% 86.2% 75.8% 81.8% 64.7% 73.5% 47.7% 44.5% 今回の発表会に参加して良かったと思う 2年普通科 □頭発表の発表内容は柔晴らしかったと思う 2年普通科 □顕発表の発表態度・英語での表現等は禁止らしかったと思う 2年普通科 ポスター発表の内容は素晴らしかったと思う 2年理数科 ポスター発表の発表態度や質問に対する対応は素晴らしかったと思う 2年理数科 1年理数科決定者 2年理数科 2年理数科 1年理赞科決定者 2年理数科 1年理数科決定者 1年理技科決定者 [12777]

再生医療教育モデル講座(科学成果を伝え考える~質問ゲーム、ピッチャーゲーム〜)

%06 英語による科学研究発表会アンケート②(H30 普通科2年,理数科2年,1年理数科決定者) = 思う ロ思かない %09 20% 40% 30% 20% 10%

[75728]

21.9% 3.1%

84.4%

1年理鼓科決定者

8.8% 26.0% 76.5% 79.4% 89.2% 87.4% 89.2% 88.2% 91.9% 92.6% 93.1% 94.6% 97.3% 97.1% 英語学習のモチベーションがあがった 2年普通料 科学分野に対する興味関心が高まった 2年善通科 2年理數科 1年理鼓科決定者 1年理数科決定者 2年理數科 1年理鼓科決定者 他校生との交流ができた 2年普通科 2年理数科 1年理数科決定者 将来10分影響 2年普通科 1年理数科決定者 プレゼンテーション能力の向上 2年普通科 2年理数科 1年理数科決定者 自分も網長ろうという気持力になった。 2年普通科 2年理数科 1年理鼓科決定者 効果は何もない 2年普通科 2年理数科 2年理数科

□あまり思わない 再生医療教育モデル講座(細胞基礎講座& iPS細胞の観察) 48.6% 口まあまあ思う 34.3% 今回の講義の内容は以前から興味がありましたか

%06

80%

20%

%09

20%

40%

30%

20%

[75729]

2.9%~ 17.1% 2.9% 2.9% 11.4% ■思わない %06 31.4% 37.1% 80% 30% %09 20% 40% %0.09 30% 20% 10% 今回の講義こおいて、科学のすばらしさを 感じ取ることができましたか 今回の講義を受講できてよかったと思いますか 今回の講義により、その興味はさらに深まりましたか

100%

%06

80%

%02

%09

20%

40%

30%

20%

10%

- %9'5

36.1%

61.1%

今回の講座を受講できてよかったと思いますか

7.7%7.7% 5.1% 5.1 12.5% 7.6% 7.7% 12.8% ■@思わない 20.0% 2.5%-2.5% 15.4% ■思わない ■思わない 12.8% - %0.5 %06 %06 15.4% %06 ■思わない 30.8% 17.9% 22.5% 25.0% 42.1% 80% 22.2% 25.0% 80% 41.0% 再生医療教育モデル講座(ワールド・ガフェ方式討論会) ■①そう思う ロ@抜あまあ思う ロ@あまり思わない 48.7% ■あまり思わない □あまり思わない 44.4% 25.6% □あまり思わない 20% 48.7% 20% 33.3% 38.5% 51.3% 41.0% 61.1% 35.9% 再生医療モデル講座(新聞切り抜きを用いたミニ発表会) %09 %09 37.5% 51.3% 20% 20% 20% ロまあまあ思う 再生医療モデル講座(ケースメ/ッド) ■そう思う ロまあまあ思う 61.5% ロまあまあ思う 40% 61.1% 40% 77.5% 69.2% 67.5% 30% 59.0% 30% 30% 50.0% 48.7% 41.0% ■そう思う 48.7% 43.6% 43.6% 42.1% 43.6% ■そう思う 20% 20% 20% 38.5% 37.5% 33.3% 28.2% 10% 10% 10% 5.1% 自分のグルーブは、分かりやすい資料を作成することができた 他のグルーブは、分かりやすい資料を作成することができていた 自分のグループは、メンバーと権力して作成することができた 他のグルーゴは、メンバーと協力して作成することができていた。 作成した資料の内容について、これからも学び掲げたいと思う 自分のグループは、内容を上手く伝えることができた 他のグループは、内容を上手く伝えることができた 今回の講座の内容は以前から興味がありましたか 今回の講座により、その興味はさらに深まりましたか 全体を通して、一連の活動に積極的に参加することができた これまで知らなかったことを調べたりまとめたりして、 新たな知識を得ることは、有効なことだと思う 今回の講座において、ワールドカフェを理解し、 話し合いができましたか。 情報を伝えることや引き出すことの難しさを 体験することができた。 今回の講義の内容は以前から興味がありましたか 今回の講義において,それぞれの立場に立って 話し合いをすることができましたか 今回の講義を受講できてよかったと思いますか 必要な情報を引き出すために, どのようご質問すれば良いか考えることができた。 上手(情報を伝えるために, どのようにすれば良いかがえることができた。 今回の講義により、その興味はさらご深まりましたか 積極的に参加することができた。 必要な情報を引き出すために、上手く質問することができた。 [グラフ33] [万ラフ32] [グラフ31] 100%