

| 目指す学校像                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 文武不岐の伝統精神のもとに教育活動を推進し、高い知性とたくましい心を持ち、社会に貢献する人材を育成する。 |                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 昨年度の成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 重点項目                                                 | 重点目標                                                                                                                                                                                                                                       | 達成状況 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・国公立大に関しては現役合格が147名で6年連続の120名台となった。上位校は北海道大、東北大、東京外国語大に各1名合格した。筑波大合格者は現役9名、茨城大については47名が合格した。</li> <li>・私大の上位校合格者は早慶上理8名、GMARCH40名とまずまずの結果であった。</li> <li>・学習室等を利用して、自学自習に励む生徒の姿はだいぶ見られるようになっている。意識が高い生徒が増え、早いうちから進路室を訪れるようになり、相談や資料探し、貸し出し図書の利用も多くなった。</li> <li>・令和3年度の卒業生においては、国公立理系型の生徒が多く、生後まで諦めず多くの科目を学習した結果、国公立大学の合格者が増加したと考えられる。下級生は、1年2年次の学習量の絶対量の不足は続いており、学習している生徒とそうでない生徒の差が大きい。</li> <li>・制服は生徒との話し合いながらの校則改正もあり正しく着こなせている。自転車運転マナーも身に付きつつあるが、一部の生徒に並進運転が見受けられる。また、携帯やスマートフォンの使用マナー等に関して未だに未熟な点がある。</li> <li>・運動部・文化部とも高い加入率を維持し、活発な活動により成果を上げた。今年度も学習との調和を重視し、自主的・主体的な活動を促していきたい。</li> </ul> | I 生徒の主体性を引き出すカリキュラムの改善と学習指導の向上                       | ①教科・領域の探究を中心にコミュニケーション能力・批判的思考力・論理的思考力の育成に努める。<br>②課題解決型学習(PBL)により、正解のない問いに協働して納得解を導く機会の創出に努める。<br>③ICT機器などを効果的に活用し、主体的・対話的で深い学びや個別最適な学びの実践に努める。<br>④生徒に自学・自習の習慣や自ら問いを立てるなど主体的な学習態度を身につかせる。<br>⑤新学習指導要領において、指導に生かす観点別評価を工夫し、指導と評価の一体化を進める。 | A    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | II 生徒の自己実現を達成する進路指導と進学実績の向上                          | ⑥生徒に高い志を持たせる機会を積極的に設け、キャリアパスポートの効果的な活用に努める。<br>⑦個別面談等により生徒の「進路設計と課題の明確化」を行い、進路意識の向上に努める。<br>⑧学年・教科・学習進路指導部間での情報共有と協働により、学びに向かう力の育成と人間性の向上に努める。                                                                                             | A    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | III シチズンシップ教育の充実と自己指導力の向上                            | ⑨各種特別活動・様々な教科・領域を融合し、生徒の自主性・自立性さらに創造性を育成する。<br>⑩成人年齢引き下げを受け、市民として備えるべき資質能力の育成に努める。<br>⑪校則や制服の見直しなど、生徒が自ら考える場を設定するなど、自治活動の充実に努める。                                                                                                           | B    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | IV スーパーサイエンスハイスクール事業・国際交流事業と社会貢献活動の推進                | ⑫課題研究・探究の質的向上のため、共通理解と教科横断的な視点での組み立てに努める。<br>⑬高大連携など、実施に必要な人的、物質的な体制の確保とその改善に努める。                                                                                                                                                          | A    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | V 働き方改革の実践とコンプライアンスの徹底                               | ⑭教材の共有化、ICTを利用した効率化を図り、業務量の軽減に努める。<br>⑮部活動・学習課外・模擬試験等の業務運営時間や方針を徹底する。<br>⑯生徒一人ひとりに向き合い伴走しながらも、超過勤務時間縮減に努める。<br>⑰生徒・教職員が、共に成長できる風通しの良い教育環境・職場環境づくりに努める。                                                                                     | B    |

| 三つの方針                |                                  | 具体的目標                                                    | 評価 |   | 次年度（学期）への主な課題                     |
|----------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------|
| 三つの方針<br>（スクール・ポリシー） | 「育成を目指す資質・能力に関する方針」（グラデュエ        | ○高い知性とたくましい心を持ち、グローバルな視点を持った、社会に貢献する人財                   | B  | B | ・リーダーとして、世界的視点で考え社会に貢献しようとする態度を養成 |
|                      | 「教育課程の編成及び実施に関する方針」（カリキュラム・ポリシー） | ○自ら学び、自ら考える「確かな学力」の育成と、将来を見通した進路の決定とその実現の支援              | B  |   | ・生徒自身が自ら考える授業スタイルの具現化             |
|                      | 「入学者の受入れに関する方針」（アドミッション・ポリシー）    | ○人文科学、自然科学、社会科学など様々な分野に興味を持ち、主体的・協調的に深く探究しようという強い意欲のある生徒 | B  |   | ・中学関係者がわかりやすい期待する生徒像の明示と広報        |

| 評価項目                | 具体的目標                                         | 具体的方策                                                                                                                                                                                                                                             | 関連事項                     | 評価               |                              | 次年度への課題                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br><br>学<br><br>年 | ・授業を中心とした学習活動と自学自習の主体的な学習スタイルを定着を図る           | ・家庭学習の定着を図るとともに授業を中心とした予習・復習の学習スタイルを確立させ、主体的に学ぶ姿勢を育成する。<br>・英語や国語の小テストなどの実施により、学習の習慣化と基礎力の定着を図る。提出物の期限を厳守させ、学業重視の態度を育成する。<br>・補習や課外を実施して、生徒の個々に応じたきめ細やかな指導を行う。                                                                                    | ②③④<br>②③④<br>②④         | B<br>B<br>A      | B<br><br>A<br><br>A<br><br>A | ・基本的な生活習慣について、挨拶やモラル、ルールを守ることなど、人として出来なければならないことが疎かになっている生徒が多い。細かく指導していく必要がある。<br>・小テストや定期考査に向けて、計画的に学習する習慣を見につけさせる。<br>・大学研究やオープンキャンパスへの参加を通して進路目標を考えさせ、受験に向けて指導していきたい。<br>・修学旅行、海外研修を成功させる。                                                                             |
|                     | ・基本的な生活習慣の確立をめざし、規律正しい学校生活が送れるよう自己指導力の醸成に努める。 | ・個別面談や学校行事、クラス行事など様々な場面において、積極的に生徒と接し、適切な指導や支援を行い、自律的な生活の定着を図る。<br>・緑高生としての誇りを持たせ、あいさつの励行、身だしなみや規範意識の高揚を図る。<br>・整理整頓を心がけ、自ら進んで清掃するなど環境美化を指導する。                                                                                                    | ⑨<br>⑨⑩<br>⑨⑩            | A<br>B<br>A      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                     | ・互いに個性を尊重して健全な人間関係の構築と共に、自立性・主体性の育成をはかる。      | ・学校行事、部活動、生徒会活動に積極的に取り組ませることで、生徒個々のコミュニケーション能力、主体性、協調性を育み、人間的成長を促す。<br>・HR活動や学校行事を通して、相手を尊重する心や積極的に集団へ寄与する姿勢を育み、人間的な力量・能力の向上を図る。                                                                                                                  | ①⑧⑨<br>⑧⑨⑩               | A<br>A           |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                     | ・将来自分が就きたい職業や、興味のある学問を考え、進路目標の明確化を図る。         | ・キャリア講演会・進路講演会・サイエンスツアーを実施し、進路意識の啓発を図り、進路目標の明確化を支援する。<br>・的確な学科コース選択を支援するために学科コース説明会を充実させる。<br>・学科コース選択のための生徒面談を実施すると共に、「Classi」等の活用により情報を提供し、保護者と連携を図り、適性に応じた適切なアドバイスを行う。                                                                        | ①②⑥⑦⑧<br>⑥⑦<br>⑥⑦⑧       | A<br>A<br>A      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2<br><br>学<br><br>年 | ・授業を中心とした学習活動と自学自習の習慣化を図る。                    | ・手帳を使い課題や予定を管理し、自律的な家庭学習の定着を図り、授業を中心とした予習・復習の学習スタイルを確立させる。<br>・英語や国語の小テスト、数学の章末テスト等の実施で、学習の習慣化と基礎力の定着を図る。さらに、始業前時間や休み時間の効果的な利用を勧め、自学自習の態度を育成する。<br>・補習や課外、面談等を実施して、生徒の個々に応じたきめ細やかな指導を行う。<br>・授業・HR・学年集会等のあらゆる機会に、2学年での学習習慣の重要性を認識させ、自ら学ぶ姿勢を確立させる。 | ③⑫<br>③④<br>③⑥⑦<br>③④⑤⑦⑧ | B<br>A<br>A<br>A | A<br><br>B<br><br>A          | ・学習時間の管理について、自律を促したい。平日と休日、さらに、中長期的な見通しを持って計画、修正、実行していく態度を身に着けさせたい。<br><br>・ICTの必要性が高まる中、環境の整備が必要である。(教室への固定webカメラの設置等。)<br><br>・コロナ禍の中で、基本的な生活習慣を身につける事が難しくなっている。本来、高校入学前に身につけておくべき事がなされていないままで入学し、指導に追われる状況が増えている。<br><br>・生徒指導の在り方が世論の影響を受け、ここ数年で変わってきている事が指導を難しくしている。 |
|                     | ・基本的な生活習慣の確立をめざし、規律正しい学校生活が送れるように努める。         | ・個別面談、学校行事、クラス行事など様々な場面において、積極的に生徒と接し、適切な指導や支援を行い、自律的な生活の定着を図る。<br>・緑高生としての誇りを持たせ、あいさつの励行、身だしなみや規範意識の高揚を学年団の共通理解の下、日常の学校生活において促す。<br>・日頃から整理整頓を心がけ、自ら進んで清掃するなど環境整備を指導する。                                                                          | ⑥⑧⑨<br>⑧⑨<br>⑧⑨⑩⑪        | A<br>B<br>A      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                     | ・互いに個性を尊重し健全な人間関係の構築を図る。                      | ・学校行事、部活動、生徒会活動に積極的に取り組ませることで、生徒個々のコミュニケーション能力、主体性、協調性を育み、人間的成長を促す。<br>・HR活動や学校行事を通して、相手を尊重する心や積極的に集団へ寄与する姿勢を育み、人間的な力量・能力の向上を図る。<br>・修学旅行を通して、協調性と集団生活のあり方を学び、今後の生活に生かせるようにする。<br>・海外研修を通して、国際性とコミュニケーション能力を育成し、語学、科学への興味を深め、進路決定に生かす。            | ①⑧⑨<br>⑧⑨<br>⑧⑨<br>⑧⑨⑩⑫  | A<br>B<br>A<br>A |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| 評価項目        | 具体的目標                                                | 具体的方策                                                                                                                                                  | 関連番号                  | 評価          |   | 次年度への課題                                                                                          |
|-------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>学<br>年 | ・進路目標を設定し、進路目標達成に向けて、環境をしっかりと整える。                    | ・大学見学や大学研究等を通して、志望大学・学部・学科を絞り込ませ、進路目標の具体化と受験の準備目標の明確化を図る。<br>・各科目の弱点克服に向け、基礎学力の強化を図る。<br>・進学に対しての意識の強化を図り、2年から3年の受験に向けた学習計画を立てさせ、自立的学習へ移行させる。          | ⑥<br>②③④<br>②③④⑥<br>⑦ | A<br>A<br>B | A | ・志望大学・学部・学科の選択は、職業観の育成と一体化が求められる。安易に推薦入試に流れないようにすべきか。                                            |
| 3<br>学<br>年 | ・授業を中心とした学習活動と各自の目標にあった自学自習の習慣を確立させる。                | ・自律的な家庭学習の定着を図るとともに授業を中心とした予習・復習の学習スタイルを確立させる。<br>・補習や課外、面談等を実施して、生徒の個々の適性に対応した個別最適な学びになるようにきめ細やかな指導を行う。<br>・ICTを有効活用し、課題解決型学習を通じて批判的思考力や論理的思考力の育成を図る。 | ④<br>③⑦⑧<br>①②③④      | A<br>A<br>B | A | ・各自がそれぞれに目標を定めることで、自学自習の習慣が身についていった。<br>・課題解決型学習は、あまり実施できなかったが、生徒がタブレットを持っていないことや受験を考えると仕方ないと思う。 |
|             | ・きめ細やかな指導を通して生徒の第一志望の進路実現を図る。                        | ・進路実現に対しての意識の高揚を図り、進路目標を明確にさせ、時期に応じた適切な学習計画を立てさせ、実行させる。<br>・大学卒業後の職業観も含め、大学について十分に研究させ、志望大学・学部・学科を絞り込ませ、進路目標を明確にさせる。                                   | ⑦⑧<br>⑦⑧⑩             | A<br>A      | A | ・なかなか進路目標を決められない生徒もいたが、丁寧な指導により、目標を定め努力することができた。                                                 |
|             | ・最高学年として、また成人としての自覚と責任を持ち規律正しく行動し、充実した学校生活が送れるようにする。 | ・緑高生としての誇りを持たせ、あいさつの励行、身だしなみや規範意識の高揚を、学年団の共通理解の下で日常的に継続して促す。<br>・個別面談や学校行事、クラス行事など様々な場面において、積極的に生徒と接し、適切な指導や支援を行い、自律的な生活の定着を図る。                        | ⑨⑩⑪<br>⑨⑩⑪            | A<br>A      | A | ・あいさつや身だしなみについて、共通理解のもと、継続的な指導を行うことができ、落ち着いた生活であった。                                              |
|             |                                                      | ・成人としての自覚を促し、社会的な義務や責任を果たせるよう、これまで学校行事、部活動、生徒会活動等で経験してきたことを踏まえて、自ら考えて判断し行動することを通してさらなる人間的成長を促す。                                                        | ⑨⑩⑪                   | A           |   | ・1年生から自ら考え判断し行動することを伝えてきたので、多くの生徒が責任ある行動ができるようになってきている。                                          |
|             |                                                      | ・HR活動や学校行事を通して、相手を尊重する心や積極的に集団へ寄与する姿勢を育み、主体性・自律性・創造性の育成を継続して図る。                                                                                        | ⑨⑩⑪                   | A           |   | ・周囲の協力のおかげで、素晴らしい課題研究発表会になった。感謝の気持ちを忘れず、やってきたことには自信をもって、今後の学びにつなげてもらいたい。                         |
|             |                                                      | ・日頃から整理整頓を心がけ、自ら進んで清掃するなど環境の整備に対する意識を高める。<br>・理数科においては、SE課題研究のまとめを行い、研究発表会を成功させられるよう支援する。                                                              | ⑨⑩⑪<br>⑫⑬             | A<br>A      |   |                                                                                                  |

| 評価項目  | 具体的目標                           | 具体的方策                                                                                                                                      | 関連番号             | 評価          |   | 次年度への課題                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語科   | ・自学自習の習慣化を目指す。                  | ・授業進度計画に沿いかつ生徒の実態に応じて授業を行う。<br>・学習ガイダンスを実施し、適切な予習復習の仕方を提示する。各授業においてその定着を図る。<br>・授業や時事の話題と関わる文学作品・新聞・新書等も含めた、幅広く適切な分野の読書案内を通じて、読書意欲を喚起する。   | ①②<br>①③<br>①②⑪  | A<br>A<br>B | A | ・国語の学習に向かう姿勢を高める授業の工夫<br>・古典学習の定着と大学入学共通テストに対応した力の養成<br>・大学入学共通テストに対応した読解力の養成                                                                            |
|       | ・音読を重視する。                       | ・句読点や抑揚に留意し、各教材文の特性を意識させた音読指導を実施する。                                                                                                        | ①                | A           | A |                                                                                                                                                          |
|       | ・語彙力・記述力の定着を図る。                 | ・大学入試共通テストに対応した語彙力・記述力を身に付けられる授業を展開する。身に付けた語彙力や記述力を使い、論述問題や小論文等に対応できるようにする。                                                                | ①②③              | B           | B |                                                                                                                                                          |
|       | ・古語や古典文法の理解・習得を目指す。             | ・小テスト等も活用し、基本事項の定着を図る。<br>・辞書、文法書等の補助教材を適切に活用する授業を展開する。<br>・作品を通じて、品詞の働きや古語の表現上の特徴に慣れ、読解に役立てるような授業を行う。                                     | ③<br>②③<br>②③    | B<br>A<br>A | A |                                                                                                                                                          |
|       | ・漢語や漢文句法の理解・習得を目指す。             | ・小テスト等も活用し、基本事項の定着を図る。<br>・代表的な句法を、用例を通して定着を図る。                                                                                            | ③<br>③           | B<br>B      | B |                                                                                                                                                          |
| 地歴公民科 | ・計画的な学習指導を実施する。                 | ・年間指導計画に沿って授業を行う。<br>・年間指導計画を活用させることで、生徒に自学自習の習慣を確立できるよう支援し、生徒の主体性と意欲を引き出す工夫をする。                                                           | ①②③<br>③④        | A<br>B      | B | ・ICT機器を活用した授業にまだ人により温度差があり、その点について教科内での情報交換をより活性化する必要がある。<br>・新たに始まった新課程の科目についてその授業方法は試行錯誤の段階であり、継続して授業研究を行うことが必要である。<br>・適切な観点別評価のため、他校の方法など情報収集が必要である。 |
|       | ・基礎的内容の理解の徹底と授業方法を研究する。         | ・進学・受験に向け、学習ノート・演習問題集の利用をすすめ、基礎的知識を習得させる。<br>・課題学習や調べ学習などを実施し、対話や発表を通し、コミュニケーション能力・批判的思考力・論理力を育成する。<br>・ビデオ・パソコン・プロジェクターなどのICT機器を効果的に利用する。 | ①②<br>①②<br>③    | A<br>B<br>A | A |                                                                                                                                                          |
|       | ・生徒の学習活動を適切に評価する。               | ・学年・学科・類型に対応した適切な考查問題を作成する。<br>・ノート・レポート提出、発表態度などを含めて総合的な評価を行う。<br>・観点別評価に留意し、知識・理解に偏らない評価を行う。                                             | ①<br>⑤<br>⑤      | A<br>A<br>B | A |                                                                                                                                                          |
|       |                                 |                                                                                                                                            |                  |             |   |                                                                                                                                                          |
| 数学科   | ・基礎的内容の理解と学習習慣の定着の徹底を図る。        | ・予習・復習を徹底させることで学習習慣の定着を図る。<br>・生徒が理解しやすいような授業を展開し、学習課題を工夫することで基礎内容の理解を図る。                                                                  | ①②④⑤<br>①③       | A<br>B      | A | ・共通テストの動向を踏まえた指導方法、内容の工夫。<br>・新課程における評価の洗練。<br>・生徒の実力に応じた指導の確立<br>・生徒のタブレット端末の活用                                                                         |
|       | ・入試に対応できる応用力・表現力の育成を図る。         | ・平常課外や長期休業中の課外、章末問題の演習等を利用して応用力の育成を図る。<br>・定期考查や課題考查、単元テストや課題等の添削を通して、客案の記述の仕方について指導する。1、2年生では、大学入学共通テストを意識した問題を考查に取り入れる。                  | ①②⑥⑦<br>⑧<br>①④⑤ | A<br>A<br>B | A |                                                                                                                                                          |
|       | ・指導方法の研究を行う。                    | ・大学入学共通テスト等の動向を踏まえ、数学的な見方・考え方を働かせながら、問題を自主的、協働的に解決することができるよう、主体的・対話的で深い学びの実現を図るための指導法の研究を行う。<br>・ICT機器の利用と指導と評価の一体化について、研究を行う。             | ①②③④<br>⑤⑧       | B           | B |                                                                                                                                                          |
|       | ・スーパーサイエンスハイスクール（SSH）の円滑な運営を行う。 | ・SS数学 $\alpha$ 、SS数学 $\beta$ 、SS数学 $\gamma$ の目標に基づいて、理科、情報や課題研究の担当者と連携して実施する。<br>・「SE課題研究」の充実を図る。                                          | ②⑫⑬<br>②⑨⑫⑬      | B<br>B      | B |                                                                                                                                                          |

| 評価項目  | 具体的目標                                      | 具体的方策                                                                                                                                                 | 関連番号               | 評価          |   | 次年度への課題                                                                  |
|-------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
| 理科    | ・ 基本的内容の定着の徹底を図る。                          | ・ 考查、模擬試験、小テスト、振り返りシート等の結果から生徒の基礎的・基本的事項の理解度を確認し、学習指導に生かす。<br>・ 理解が不十分だと思われる生徒に対して、補習や課外授業などにより基本的内容の定着を促す。<br>・ 学習課題の明確化による、ポイントを押さえた授業を行う。          | ②③④<br>②③<br>①②③④  | A<br>B<br>A | A | ・ 小テストや振り返りシートなどの効率化（ICT機器を使用）<br><br>・ 観察・実験を通しての思考力を養えるような工夫           |
|       | ・ 科学的な思考力・表現力の育成を行う。                       | ・ 観察、実験を通して主体的に学べる学習場面をバランス良く設け、考察過程において対話的で深い学びを実現するように学習活動を工夫する。<br>・ 科学的な概念を踏まえて考察したことの口頭発表やパワーポイント、ポスター等を用いたプレゼンテーション、報告書の作成など発表の機会を多く設定する。       | ①②③④<br>⑨<br>①②④⑨  | B<br>B<br>B |   | ・ レポートや報告書の作成指示と評価方法の検討<br><br>・ 実験回数の増加                                 |
|       | ・ 基本的内容を受験で生かすための応用力の育成と向上を目指す。            | ・ 理解が深まる授業展開と、生徒一人ひとりが大学入試を意識できる問題演習を系統的に行う。<br>・ 課外授業は個々の習熟度に合わせて実施するとともに、授業や自学自習と効果的に結び付いた指導をする。<br>・ 各大学の出題傾向を研究・分析することにより、より効果的に応用力を向上させる授業を展開する。 | ②③⑦<br>①③⑦<br>②③⑥⑦ | A<br>A<br>B | A | ・ 他教科との連携を図り、生徒が多方面から考えられるようにする。                                         |
|       | ・ スーパーサイエンスハイスクール（SSH）の円滑な運営を行う。           | ・ スーパーサイエンスハイスクール（SSH）事業を他教科や分掌と連携して滞りなく運営する。<br>・ SS科目やScienceなどの科目で科目横断的な内容を扱い、SE課題研究やSP探究、SP科学との関連を図る。                                             | ⑫⑬<br>⑫⑬           | A<br>B      |   |                                                                          |
| 保健体育科 | ・ 体力の向上を図る。                                | ・ 体力テストを実施し、自己の体力を認識させ、体力の保持増進に対する意識を高めさせる。<br>・ 運動量の確保に努める。<br>・ 女子生徒の体力の向上を図る。                                                                      | ④<br>④<br>④        | A<br>A<br>A | A | ・ 体育の各種目においてより高度な技能を身に付けさせる為、ICTを活用して動画を見せたり、自己の動作分析を行えるように環境を整え、実施していく。 |
|       | ・ 技能の向上を目指す。                               | ・ 各単元において、個に応じた指導を工夫し、技能の修得とスキルの向上を目指す。<br>・ 3年次に選択授業を実施し、生徒に主体的な活動を実践させることによりマンスポーツの獲得につなげるようにする。                                                    | ②④<br>②④           | A<br>B      |   |                                                                          |
|       | ・ 健康・安全への意識を高める。                           | ・ 日常生活の中で健康に関心と自覚を持ち、運動やスポーツを実践する中で安全面に配慮するとともに用具管理の徹底に努める。<br>・ 集団行動を通じ、公正・協力・責任などの態度を育てる。<br>・ チャイムと同時に県民体操を実施し、保健安全への意識を高める。                       | ④<br>④⑤<br>④       | A<br>A<br>A | A |                                                                          |
|       | ・ 授業時間の確保に努める。                             | ・ 教科内における填補を充実・徹底させ、授業時間の確保に努める。<br>・ 教員間の共通理解のもと規律ある集団行動の確立に努める。                                                                                     | ④<br>④             | A<br>A      |   |                                                                          |
| 芸術科   | ・ 基礎的な技能を身に付け、自ら発想・表現できるようにする。             | ・ 基礎、基本となる実技を繰り返し行い定着させることで、そこから自分らしい発想や表現ができるようにする。                                                                                                  | ①②③                | A           | A | ・ 友人の作品を鑑賞する機会が各題材ごとに確保できていたが、各題材に合った作家作品の鑑賞時間の確保を心がけたい。                 |
|       | ・ 芸術に興味関心を持ち、自主的に作品を制作（楽曲を演奏）しようとする態度を育てる。 | ・ 作品を制作すること（楽曲を演奏すること）により、自己を表現する技術を身に付けられるようにする。<br>・ 作品の提出期限を守るよう指導する。<br>・ 自主的に思考・判断し、作品を制作（楽曲を演奏）できるようにする。                                        | ①②③<br>①②③⑩<br>①②③ | A<br>A<br>B |   |                                                                          |
|       | ・ 作品（楽曲）の鑑賞や制作を通して自己を深く見つめる姿勢を培う。          | ・ 様々な作例、友人の制作作品（演奏）を鑑賞することにより、作者の心情や意図、表現の工夫等を学べるようにする。                                                                                               | ①②③                | B           | A |                                                                          |

| 評価項目 | 具体的目標                             | 具体的方策                                                                                                                                              | 関連番号                   | 評価               |   | 次年度への課題                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 英語科  | ・基礎的な内容の理解徹底とともに応用力、実践力を身に付けさせる。  | ・授業における本校生徒のレベルに合った補助教材とプリントの活用や小テストの実施により、基礎的な内容の理解の徹底と応用問題の解き方を指導する。<br>・特に上位層や下位層には個に応じた個別指導を行い、より良い進路実現を目指す。                                   | ①③④⑧⑫<br>②④⑤           | A<br>A           | A | ・引き続き、指導と評価の一体化を進める。<br>・学年間の引継ぎを行い、効果的な教育活動を行いたい。                                                                                                                                                    |
|      | ・自学自習の確立を目指し、学年に応じた家庭学習の習慣をつけさせる。 | ・1、2年生には副教材の単語集・文法問題集等を渡し、課題を課すと共に小テストを通して、その実施状況や定着度をチェックする。<br>・3年生には大学受験用の問題集を自宅学習用として渡し、授業や小テストで定着を図る。                                         | ①③④⑧<br>①③⑧            | A<br>A           | A | ・学習内容の教育活動内での優先事項について話し合ってきたい。                                                                                                                                                                        |
|      | ・総合的な英語運用能力の養成を図る。                | ・外部試験等を活用し、英語力を継続的に測定することで授業改善に役立てる。<br>・4技能の向上を念頭に、授業でのペアワーク、グループワーク等の時間を確保し、主体的に学ぶ力を育成する。<br>・指導に活かす観点別評価を工夫し、指導と評価の一体化を進める。                     | ①⑦<br>①④⑧⑫<br>⑤        | A<br>A<br>B      | A | ・理数部との連携を図ってきたい。<br>・次年度もALTの有効な活用により、学習の動機づけや英語運用能力の向上を図る。                                                                                                                                           |
|      | ・指導法や教材についての情報交換と共有化を図る。          | ・教材を担当者間で共有し、指導の共通化を図る。<br>・各種研修会に参加し、情報を共有することで指導力向上を図る。<br>・スーパーサイエンスハイスクール（SSH）における英語の授業を理科や情報の担当者と連携し、内容及び指導法を工夫する。<br>・3年生では進学先に応じた授業内容を展開する。 | ④⑭<br>④⑫<br>①③⑫<br>①③⑤ | A<br>B<br>B<br>A | B |                                                                                                                                                                                                       |
|      |                                   |                                                                                                                                                    |                        |                  |   |                                                                                                                                                                                                       |
| 家庭科  | ・生活に必要な基本的知識・技術を習得させる。            | ・生徒が主体的に取り組めるよう適切な教材・教具を提供する。<br>・生徒一人一人の進捗状況に応じた指導を行う。<br>・施設・設備の安全管理に配慮し、実験・実習を実施する。                                                             | ②<br>③<br>①⑤           | A<br>B<br>B      | B | ・年間指導計画を見直し、実習・実験の時間を今まで以上に増やしていけるよう努力する。<br>・ICTの活用は他教科と協力しながら充実させていく。                                                                                                                               |
|      | ・自らの生活の向上を図る力と、実践的な態度を育成する。       | ・学習したことを生かして、自らの生活課題の解決を図ることができるようにする。                                                                                                             | ①②③④⑨                  | A                | A |                                                                                                                                                                                                       |
| 情報科  | ・情報活用の実践力を身に付けさせる。                | ・生徒に課題の内容やその目的を明確に提示し、課題解決の手段を考え、的確に情報を活用できるように指導する。                                                                                               | ①⑤                     | B                | B | ・情報に関する基礎的な理論について、理解が深まるように教材を工夫して指導を行うことができた。また、共通テスト対策に向けた情報収集と授業の試行として、プログラミング（Python）の授業を展開した。生徒の論理的思考を深めるために、課題解決の手段と的確に判断できる能力の育成にも努めた。<br>・次年度からは新課程の「情報Ⅰ」になるため、学習評価や年間の授業計画を再度見直し効果的な授業展開をしたい |
|      | ・情報の科学的な理解を深める。                   | ・情報に関する基礎的な理論について、理解が深まるように教材を工夫して指導する。<br>・プログラミング言語（Python）の学習を通じて論理的思考を深めるように指導する。                                                              | ①③<br>①③               | B<br>A           | A |                                                                                                                                                                                                       |
|      | ・情報社会に参画する態度を養う。                  | ・情報モラルに関する教材は、生徒にとって身近な話題を取り扱い、情報社会に参画する態度をより具体的に考えられるように指導する。                                                                                     | ②                      | B                | B |                                                                                                                                                                                                       |
|      | ・スーパーサイエンスハイスクール（SSH）の推進を支援する。    | ・スーパーサイエンスハイスクール（SSH）における情報の授業を他教科との関連を重視して行う。<br>・「SP探究」、「SE課題研究」における実験や観察等で得られたデータを正しく処理することができるよう、統計教育の充実を図る。                                   | ⑫<br>④⑧⑫               | B<br>C           | B |                                                                                                                                                                                                       |
|      | ・共通テスト対策                          | ・共通テスト対策に向けた情報収集と授業での試行を行う。                                                                                                                        | ④⑧                     | B                | B |                                                                                                                                                                                                       |

| 評価項目    | 具体的目標                                  | 具体的方策                                                                                                                                                                                                                | 関連番号                         | 評価               |   | 次年度への課題                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教務部     | ・各教科の学習指導の充実のための支援を行う。                 | 授業時間の確保<br>・適切な時間割編成と考査ごとの授業確保のための日程調整を行う。<br>・授業準備の効率化と業務量の軽減のための方策を考える。<br>・ICT 機器の活用について、理解を深める。                                                                                                                  | ②③⑤⑬<br>④⑦⑭<br>⑭             | B<br>A<br>B      | B | ・時間割作成については、時間短縮を図りたい。また、特別編成時の配慮の希望については、意見の集約をしたい。<br>・ネットワーク環境と機材の不具合については、人的な課題が多く、育成が必要である。<br>・新教育課程への授業の中身の対応、評価への対応は随時検討する。実際に評価と指導を行いながら進めていく。                                                |
|         |                                        | 生徒の主体性を引き出す授業の質的向上<br>・指導力向上支援のため、授業の相互参観による研修を推進する。<br>・新指導要領に対応した内規の改正を速やかに行う。<br>・効果的な学習指導を目指した年間指導計画を作成する。                                                                                                       | ①②③④<br>①②③⑤<br>①②⑤⑭         | B<br>A<br>B      | B |                                                                                                                                                                                                        |
|         | ・教育課程の研究とその運用・改善を行う。                   | ・生徒の主体性を引き出す学習指導、評価についての運用と改善を推進する。<br>・「スーパーサイエンスハイスクール事業」(SSH)での教育課程の確かな運用と改善を行う。                                                                                                                                  | ① ② ③ ④<br>⑤<br>⑫⑬           | A<br>A           | A |                                                                                                                                                                                                        |
|         | ・ネットワーク環境の管理と、不具合への迅速な対応を行う。           | ・校内サーバ・PC・プリンター等の管理と不具合への迅速な対応を行う。<br>・情報委員会の生徒によるIT機器の管理を行う。<br>・教職員と生徒へのセキュリティ情報の迅速な提供と注意喚起を行う。<br>・情報機器の積極的活用のため、ネットワーク環境の改善を行う。                                                                                  | ③⑭<br>③⑨⑭<br>③⑭<br>③⑭        | A<br>B<br>A<br>B | A |                                                                                                                                                                                                        |
|         | ・支援システムの利用への対応                         | ・学校支援システムの活用の研究を進める。                                                                                                                                                                                                 | ⑤⑭                           | A                | A |                                                                                                                                                                                                        |
|         | ・教育情報ネットワーク・学校Wifiを全員が快適に利用できる態勢を構築する。 | ・教員向けのネットワーク活用のための情報提供を行う。必要場合は研修を実施する。<br>・MACアドレスの登録、GoogleWorkSpaceを使えるような手続き、その他研修を実施する。                                                                                                                         | ②③⑭<br>①③⑭⑯                  | A<br>A           | A |                                                                                                                                                                                                        |
| 学習進路指導部 | ・学力の向上を図るとともに、主体的学習習慣を身に付けさせる。         | ・主体的対話的で深い学びにつながる授業改善を図るとともに、知識・技能だけでなく、生徒の思考力・判断力・表現力を育成する授業や評価法の実践に努める。また、適切な課題を与え、課外等を実施する。<br>・学習記録をつけさせることで、家庭学習時間の確保・増加に努めるとともに学習時間の把握にも努める。<br>・生徒の学習習慣の確立を援助するために、学習室を平日放課後19時まで開放する。また、土曜日にも8時半から17時まで開放する。 | ①②③④<br>⑤⑫<br>④⑥⑦⑯<br>④⑮     | A<br>B<br>A      | A | ・各教科の指導法や評価法について、進路指導部として直接関わることは難しかった。学力向上推進事業にかかわる先生方のレポートを見ると、素晴らしい取り組みをしている先生がおり、教科の枠を超えて様々な取り組みを共有し、自らの教科に活かすことは可能であると考え。<br>・学習時間がもう少し増やせると良い。各学年で学習時間を記録する工夫はしていただいているので、学習記録をきちんと振り返る機会が必要である。 |
|         |                                        | ・集会や配付物(学進通信等)で生徒の進路意識の高揚に努める。<br>・ガイダンスにより、生徒の能力や適性等自己理解を深化させる。<br>・大学模擬授業・進学セミナー等の行事を通して、進路意識・学習意欲・職業意識を高める。<br>・進路資料・学進通信の内容の適切化に努める。                                                                             | ④⑥⑧<br>④⑥⑧<br>④⑥⑧⑨<br>⑬<br>④ | A<br>A<br>A<br>A | A |                                                                                                                                                                                                        |
|         |                                        | ・キャリアパスポートを活用し、自らの学びや経験を振り返る機会を設けることで、明確な目標を設定し、それを実現するための見通しを持てるよう支援する。                                                                                                                                             | ④⑥⑦⑧<br>⑨⑫                   | B                | B |                                                                                                                                                                                                        |
|         | ・進路意識・学習意欲の高揚を図る。                      |                                                                                                                                                                                                                      |                              |                  |   |                                                                                                                                                                                                        |
|         |                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                              |                  |   |                                                                                                                                                                                                        |
|         |                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                              |                  |   |                                                                                                                                                                                                        |

| 評価項目    | 具体的目標                         | 具体的方策                                                                                                                                            | 関連番号                      | 評価          |   | 次年度への課題                                                                                               |
|---------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習進路指導部 | ・進路希望の実現をめざし、進路実績の向上を図る。      | ・外部模擬試験のデータ分析に努め、各教科、各学年とともに連携し、学力の定着に寄与する。<br>・生徒の学力向上及び入試対策のために、課外・面接指導を企画・実施する。                                                               | ①③④⑤<br>⑧⑭⑰<br>①②③④<br>⑧⑮ | B           | A | ・ベネッセ等から講師を派遣してもらい、講習会を開くなどして、Fine System や Kei-navi といった成績分析システムツールを各先生方により効果的に使ってもらうためのサポートを充実させたい。 |
|         | ・職員への進路（進学）データの提供と各教科との連携を図る。 | ・生徒実態調査（アンケート）を分析し提供する。<br>・教科ごとの模試データを作成し、各教科の弱点発見と克服に寄与する。                                                                                     | ④⑥⑦<br>①③④⑤<br>⑧⑰         | A<br>B      |   |                                                                                                       |
| 生徒指導部   | ・制服の正しい着こなしの定着を図る。            | ・生徒会を中心として生徒自ら正しい着こなしについて考え、生徒相互の確認（校紀委員）や職員により正しい制服の着こなしやマナーを考えさせる。                                                                             | ⑨⑩                        | A           | A | ・服装やスマートホンの取り扱いなどのルールが変わる過渡期になるので、教職員だけでなく生徒にも提示し、徹底を図る。                                              |
|         | ・「交通ルールを守る」等の交通指導を継続実施する。     | ・P T A 合同の交通安全指導等により、自転車運転ルールの遵守を指導する。<br>・自転車の鍵閉めや、自転車点検整備などにより、自転車の自己安全管理の指導をする。                                                               | ⑨⑩                        | B           | B |                                                                                                       |
|         | ・教職員の生徒指導に対する意識の統一を図る。        | ・校則（服装等）や指導の方法（スマートフォン等）が変わる中で、文書や職員会議などで確認しながら、全学年でできる限り共通理解を持って指導する。                                                                           | ⑨⑩                        | B           | B |                                                                                                       |
|         | ・スマートフォン等の安全な利用方法とマナーを修得させる。  | ・講習会等を利用しながら、スマートフォン等のマナーをしっかりと理解させ、安全で節度ある利用の仕方について注意喚起する。<br>・定期的にネットパトロールを実施し、不適切な書込みについてはその都度指導していき、いじめ等の未然防止に努める。                           | ⑨⑩                        | A           | A |                                                                                                       |
| 特別活動部   | ・行事への参加意識の高揚と職員の協働体制の構築を図る。   | ・行事において生徒一人ひとりが一役を担い、自主的・主体的に活動できるよう企画・運営を進める。<br>・特別活動部の情報の共有化を図り、組織的な運営ができるような体制を整える。<br>・生徒会本部役員や立候補者が確保できるように、各学年との連携を深め、リーダー育成のための活動の場を設ける。 | ⑨<br>⑨⑭<br>⑨⑩⑪            | A<br>B<br>A | A | ・例年通りに学校行事を行うのではなく、生徒の意見を取り入れ、生徒に考えさせ、生徒が主体的に取り組むようにする。<br>・情報共有を密にし、スムーズな活動ができるようにする。                |
|         | ・部活動と学習の調和を図る。                | ・部活動では、本校の部活動運営方針を踏まえて適切な休養日を設け、生徒の健康や生活リズム等に配慮するとともに、各学年と連携しながら学習時間の確保を指導する。<br>・部室の使用と管理について規則を遵守させる。                                          | ④⑨<br>⑨⑩                  | A<br>A      |   |                                                                                                       |
|         | ・「緑高祭」の質の向上を目指す。              | ・実行委員会を中心に生徒の主体性を重視し、参加意識を高めるとともに質の向上を目指す。<br>・企画・運営におけるリーダーを育成するための活動の機会を設け、組織力を高める。                                                            | ⑨<br>⑧⑩⑪                  | A<br>A      |   |                                                                                                       |
|         | ・活発な部活動を維持する。                 | ・運動部・文化部とも活発な活動を学校全体で支援できるような体制作りを行う。                                                                                                            | ⑨⑪                        | A           | A |                                                                                                       |
|         | ・キャリアパスポートの実践に取り組む。           | ・自らの学習状況と部活動やホームルーム・学校行事等での活動を記録することで総合的な自己評価につなげる。                                                                                              | ①④⑨⑩                      | B           | B |                                                                                                       |

| 評価項目          | 具体的目標                           | 具体的方策                                                                                                                                                                         | 関連番号                            | 評価                    |   | 次年度への課題                                                                                |
|---------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 保健<br>厚生<br>部 | ・健康相談の充実と健康教育の啓発を行う。            | ・保健室来室者・担任等の情報により精神的ケアの必要な生徒を把握し的確な指導をする。<br>・教育相談部のスクールカウンセラー制度との連携を密にし、チーム支援を行う。<br>・保健委員会と連携し、「健康講話」を実施する。                                                                 | ⑩<br>⑧⑩                         | A<br>A<br>B           | A | ・性教育講話の内容及び講師の見直し。(ここ数年毎年同じなため)<br>・防災訓練時の避難経路の見直し。<br>・生徒自身の危機管理意識の醸成<br>・自助、共助、公助の育成 |
|               | ・学習環境の整備と美化の推進を図る。              | ・清掃監督者や整美委員会等と連携し、学習環境の美化を維持する。<br>・授業担当者・事務と連携し、エアコン使用時の換気・設定温度を徹底する。                                                                                                        | ⑩                               | A<br>A                | A |                                                                                        |
|               | ・防災意識の涵養と災害を想定した適切な避難誘導を行う。     | ・全職員が役割を分担して誘導に当たり、安全かつ迅速な避難行動がとれるように防災避難訓練を実施する。                                                                                                                             | ⑩                               | A                     | A |                                                                                        |
|               | ・奨学金応募業務の円滑化を図る。                | ・迅速に情報を提供し、応募生徒の書類の確認・指導、申請を的確に行う。                                                                                                                                            | ⑩                               | A                     | A |                                                                                        |
|               | ・昼食販売の円滑な運営を図る。                 | ・行事日程等の連絡を販売業者に伝える。                                                                                                                                                           | ⑨⑰                              | A                     | A |                                                                                        |
| 図<br>書<br>部   | ・授業、発展的学習、進路指導に活用できる図書を更に充実させる。 | ・各教科、各分掌、生徒（6月校外図書選定等）からの希望・推薦図書を揃える。<br>・学習進路指導部と連携し、前後期に進路関係の図書を充実させる。<br>・理数科と連携し、理科関係の「SSH図書コーナー」を充実させる。<br>・「SP科学」、「SP探究」のための図書の充実を図る。<br>・学校内における生徒の居場所として、開かれた図書館を目指す。 | ①④<br>⑥⑦⑧<br>①④⑫⑬<br>①⑫⑬<br>③④⑰ | A<br>A<br>A<br>A<br>A | A | ・POP及びDVDの充実を図り、利用人数の増加を目指す。                                                           |
|               | ・生徒の図書館利用を促進する。                 | ・年間2000冊以上の利用を目指して貸し出し業務や委員会活動を行う。<br>・国語科と連携し、4月の「1学年図書館オリエンテーション」を実施する。<br>・図書委員編集による「図書館ニュース」「図書館報」を毎月発行し、広報活動を推進する。                                                       | ④⑨⑪<br>④⑨<br>②④⑧                | B<br>A<br>A           | A |                                                                                        |
|               | ・図書委員会の活動を活発にする。                | ・授業日のカウンター当番を各クラス図書委員が行い、委員会活動を活発にする。<br>・図書委員生徒の編集による「図書館ニュース」「図書館報」を毎月発行し、広報活動を積極的に行う。<br>・図書委員会として「校外図書選定」を実施し、購入希望図書の選定を行う。<br>・図書部の研修会に参加し、活動の活発化を図る。                    | ①⑨<br>①②⑨<br>①⑨<br>①⑨           | A<br>A<br>C<br>C      | B |                                                                                        |
|               | ・視聴覚教材を充実させる。                   | ・DVDを開架し、校内での利用を促進する。<br>・各教科、各分掌等からの教材推薦を受けて視聴覚教材の充実を図る。                                                                                                                     | ①②⑨<br>①②③⑧                     | A<br>B                | B |                                                                                        |
|               |                                 |                                                                                                                                                                               |                                 |                       |   |                                                                                        |

| 評価項目                                  | 具体的目標                             | 具体的方策                                                                                                                             | 関連番号 | 評価 |   | 次年度への課題                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 渉<br><br>外<br><br>部                   | ・会員にPTA活動に更に関心を持ってもらうように働きかけを行う。  | ・新型コロナウイルスの感染予防症対策を十分に行い、PTA総会・公開授業への参加を促す。<br>・広報部と連携することで、PTA活動・同窓会活動の状況をできるだけリアルタイムで発信する。                                      | ⑧⑨⑪  | A  | A | ・コロナによりPTA活動が制限されたが、昨年度よりも少しずつ規模を縮小しながらも実施できるようになった。PTA総会の在り方なども含めて、検討していく必要がある。<br>・また、今年度緑高祭の制限付き一般公開が開催されたので、今後PTA活動の参加も検討していきたい。                            |
|                                       |                                   |                                                                                                                                   | ⑧⑪   | A  |   |                                                                                                                                                                 |
|                                       | ・充実したPTA教育講演会などのPTA研修について企画・実施する。 | ・新型コロナウイルスの感染予防症対策を十分に行い、魅力ある講師を招聘することで、教育講演会の充実を図る。<br>・新型コロナウイルスの感染拡大を考慮して、研修視察についての在り方を含めて更に十分に検討していく。                         | ②⑨   | A  | A |                                                                                                                                                                 |
|                                       |                                   |                                                                                                                                   | ⑨    | A  |   |                                                                                                                                                                 |
|                                       | ・PTA学年委員会の活性化を図る。                 | ・各学年委員会に対して、学校行事等でサポートを継続することにより、各学年委員会がPTA会員のネットワークづくりの中心となるように推進していく。<br>・PTA学年委員へ緑高祭の丁寧な参加案内することで、運営委員会・学年委員会が中心とした企画・運営を継続する。 | ⑨    | B  | B |                                                                                                                                                                 |
|                                       |                                   |                                                                                                                                   | ⑨    | B  |   |                                                                                                                                                                 |
| 広<br><br>報<br><br>部                   | ・広報・PR活動を推進する。                    | ・スクールガイド・ポスター・ホームページ等による広報活動に努める。                                                                                                 | ⑨    | A  | A | ・夏の学校説明会について、新型コロナ感染対策の方針変更に対応した、参加中学生のより満足度の高い内容の検討。<br>本校ホームページの情報発信力をさらに高めるための表現方法・内容の検討。<br>学習塾対象説明会の参加塾数増のための方策。                                           |
|                                       |                                   | ・各種メディアや学校訪問による広報活動に努める。                                                                                                          | ⑨    | A  |   |                                                                                                                                                                 |
|                                       |                                   | ・本校生徒による中学生のための「学校説明会」を実施する。                                                                                                      | ⑨    | A  |   |                                                                                                                                                                 |
|                                       |                                   | ・本校の広報・PR活動の新たな可能性について広く調査・研究し、その成果を形にするよう努める。                                                                                    | ⑨⑪   | B  |   |                                                                                                                                                                 |
| 教<br><br>育<br><br>相<br><br>談<br><br>部 | ・問題を抱える生徒を早期に発見し、職員間で情報間で情報共有する。  | ・学年と協力し「月別欠席調査」を部会で集計して問題を抱える生徒を早期に発見し、部内・職員間の共通理解と連携をはかる。                                                                        | ⑨    | A  | A | ・情報共有の方法は、業務日誌を活用する。<br>保健室来室時、相談申込フォーム、HR担任との面談などで、生徒の相談を受け、場合によりスクールカウンセリングにつなげる。<br>・教職員研修会を実施する。<br>・SCのコンサルテーションの時間を確保し、関係者の連携をはかる。<br>・各種相談窓口や研修のお知らせをする。 |
|                                       |                                   | ・月別集計結果や担任への聞き取りから、欠席の多い生徒や問題を抱える生徒に対して、カウンセリングを積極的に働きかける。                                                                        | ⑨    | A  |   |                                                                                                                                                                 |
|                                       | ・教育相談研修会を実施し、教職員の理解と技能を高める。       | ・生徒の心の問題に深い理解と豊富な経験を持つ人を、講師として人選する。                                                                                               | ⑨⑪⑫  | A  | A |                                                                                                                                                                 |
|                                       |                                   | ・研修後に本校職員対象のアンケートを実施して意識を高める。                                                                                                     | ⑨⑪   | A  |   |                                                                                                                                                                 |
|                                       | ・スクールカウンセリングの充実をはかる。              | ・スクールカウンセラーの継続的なカウンセリングを実施する。                                                                                                     | ⑧⑨   | A  | A |                                                                                                                                                                 |
|                                       |                                   | ・コンサルテーションを実施することにより、スクールカウンセラーと教育相談部員、クラス担任・学年との連携をはかる。<br>・「教育相談だより」を年度初めに発行し、SCとその他の相談窓口(LINE、電話、メール)の広報をする。                   | ⑨    | A  |   |                                                                                                                                                                 |

| 評価項目        | 具体的目標                                                        | 具体的方策                                                                              | 関連番号              | 評価 |   | 次年度への課題                                                                                                                                             |
|-------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 理<br>数<br>部 | ・スーパーサイエンスハイスクール（SSH）事業第2期5年次として、総まとめをするとともに次期に向けてさらなる発展を図る。 | ・SSHの各事業を計画的に実施し、その成果の評価・検証を教職員全体で取り組む。                                            | ①②③④<br>⑤⑥⑫⑬<br>⑰ | B  | A | ・SP探究において生徒とアドバイザーとの報告、連絡などのコミュニケーションを十分に取らせるよう指導する。<br>・課題研究や探究を通して、不透明な未来を切り拓く力や挑戦心の育成<br>・生徒、教職員がともに充実感や達成感を共有できる学びの深化                           |
|             |                                                              | ・SSHの各事業を進めるにあたり、運営指導委員をはじめ、大学や小中高等学校、特別支援学校、自治体や企業などと積極的に連携を行う。                   | ⑫⑬                | A  |   |                                                                                                                                                     |
|             |                                                              | ・「SP探究」の実施にあたり、先生方が適切にアドバイスできるよう研修を充実させ、情報を共有しながら進める。                              | ①②④⑤<br>⑫⑬⑭⑰      | A  |   |                                                                                                                                                     |
|             |                                                              | ・「SP科学」の実施にあたり、毎時の目指す力を明確にし、情報を共有しながら目標をもって行う。                                     | ①②④⑥<br>⑫⑬⑭⑰      | B  |   |                                                                                                                                                     |
| 事<br>務<br>部 | ・理数教育の充実を図る。                                                 | ・「SE課題研究」発表会や「英語による科学研究発表会」、「SSH成果報告会」において、生徒を中心とした運営の計画・実行を進める。                   | ①②④⑥<br>⑨⑫⑬       | A  | B |                                                                                                                                                     |
|             |                                                              | ・「SE課題研究」では、担当者との連携を密にし、最終発表会や論文作成までを見通した計画を立てさせ、論理的思考で多面的・多角的な視点から研究に取り組む態度を育成する。 | ①②⑧⑩              | B  |   |                                                                                                                                                     |
|             |                                                              | ・「SE課題研究」の評価は、ルーブリック評価を用いて行う。                                                      | ①②⑩               | B  |   |                                                                                                                                                     |
|             |                                                              | ・S科目において教科横断的な内容を取扱い、様々な知識を統合し活用する力を育成する。                                          | ①②⑪               | A  |   |                                                                                                                                                     |
| 事<br>務<br>部 | ・予算の適法かつ効果的な執行により教育環境の充実を図る。                                 | ・予算について、執行計画を作成し、適法かつ経済的な執行に努め、教育環境の充実を図る。                                         | ⑰                 | B  | B | ・予算執行計画に基づき効果的な執行に努める。<br>・維持管理のため必要な修繕を計画的に実施する。<br>・換気対策を引き続き踏まえながら、窓開放時にも電気使用量に関心を持ち省エネに努める。<br>・窓口・電話対応は相手の立場に立ち明瞭・丁寧に應對し、困難な事案には速やかに複数職員で対応する。 |
|             | ・施設設備の維持管理に努める。                                              | ・職員間で情報を共有し、施設設備の修繕や維持管理に努めるとともに、定期的に施設設備を確認し、要修理箇所について迅速に対応する。                    | ⑰                 | A  | A |                                                                                                                                                     |
|             | ・省エネルギーを推進する。                                                | ・省エネルギーについて、デマンド監視システムの活用やLED化による節電やトイレ用擬音装置やタンク貯水型便器設置による節水を図る。                   | ⑰                 | A  | A |                                                                                                                                                     |
|             | ・窓口等において丁寧な接遇に努める。                                           | ・県民へのサービス向上に努め、窓口及び電話等の対応を丁寧に行うとともに来校者受付事務や生徒、卒業生への各種証明書発行事務について、親切かつ丁寧な対応に努める。    | ⑰                 | B  | B |                                                                                                                                                     |

※評価基準 A：十分達成できている B：達成できている C：概ね達成できている D：不十分である  
E：できていない